



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR

 **TEBAEV**
Telebachillerato de Veracruz

Formación socioemocional I

Claudia Aguilar Velázquez
Yolanda Rivera Báez

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dirección General de Telebachillerato

Director General
Oscar Guzmán de Paz

Subdirectora Técnica
Piedad Alcira Hernández Pérez

Equipo editorial

Coordinación editorial
Mauro Morales Arellano

Asesoría académica
Carolina Gisela Rodríguez Gómez

Asesoría pedagógica
Norma Susana Delgado Martínez

Corrección y estilo
Alicia Mora Rodríguez

Diseño editorial
Zaida Ruth García Montes
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
Zaira Zulema Sánchez Hernández

Fotografía de la portada
Zaida Ruth García Montes

Formación socioemocional I
Primera edición: 2026
ISBN en trámite

D. R. © 2026. Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz
Col. Rubí Ánimas, C.P. 91193, Xalapa, Veracruz
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

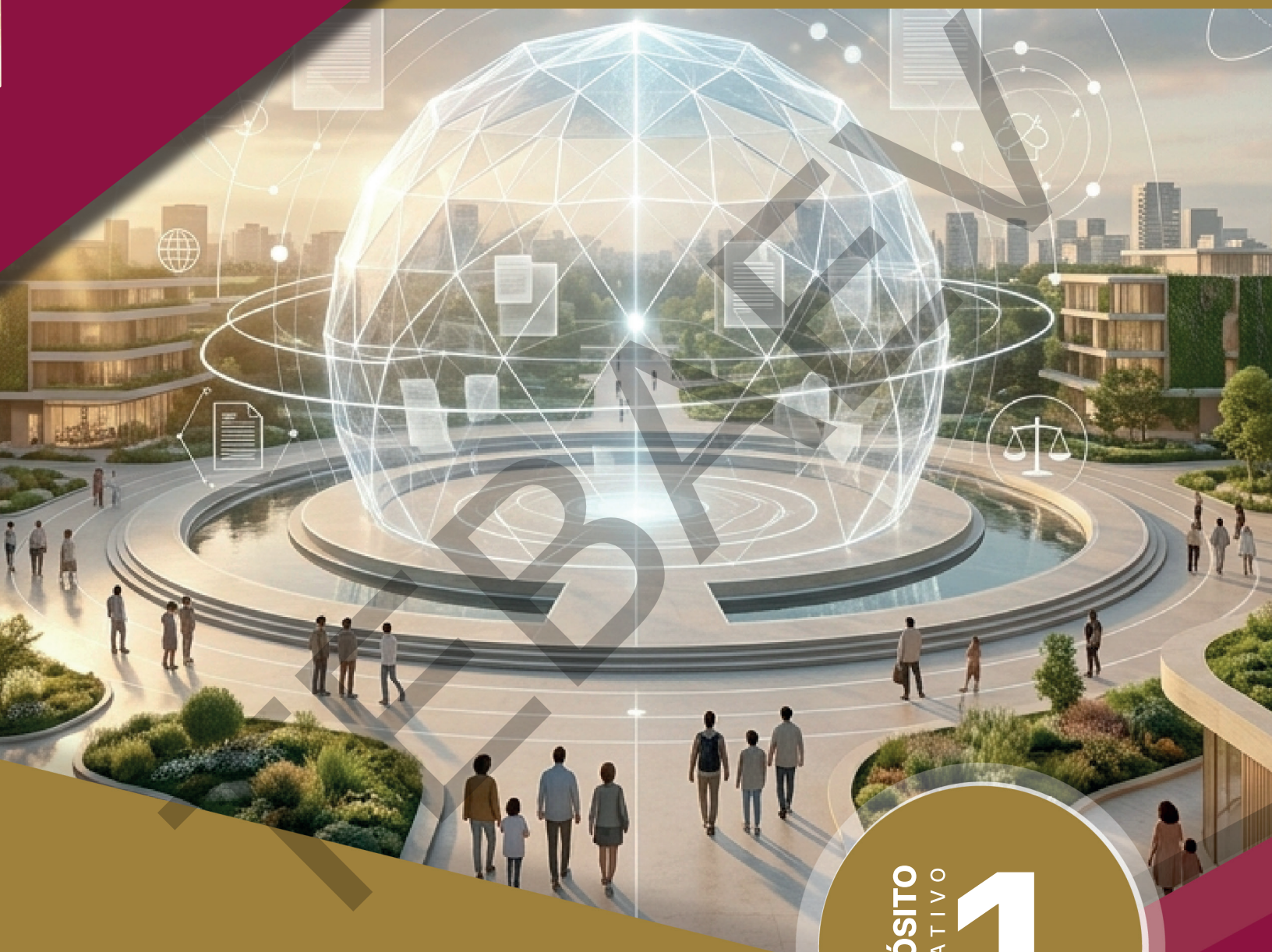
Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente obra.

Ámbito:

Práctica y colaboración ciudadana

Meta educativa:

Valore la importancia de la construcción de ciudadanía a partir del análisis de las condiciones de vida de su comunidad, para involucrarse como agente de transformación social en la atención de necesidades y problemas desde un enfoque de derechos humanos y perspectiva de juventudes.



Reconoce los principales instrumentos que tutelan los derechos humanos en general, específicamente de las infancias, adolescencias y juventudes.

**PROPÓSITO
FORMATIVO**

1

De lo que sabes

Contesta las siguientes preguntas con tus propias palabras. No importa si no conoces todos los temas; esta actividad es para saber qué piensas y qué conoces antes de empezar.

1. ¿Qué entiendes por derechos humanos?
2. Menciona un derecho que consideres importante para las y los jóvenes.
3. ¿Por qué crees que todas las personas deben ser tratadas con respeto?
4. ¿Qué entiendes por igualdad?
5. ¿Has escuchado hablar de la discriminación? Explica qué significa para ti.
6. ¿Qué función crees que tienen las leyes en una sociedad?
7. ¿Conoces alguna institución que ayude a proteger los derechos de las personas?
8. ¿Qué problemas identificas en tu escuela o comunidad que afecten a las juventudes?
9. ¿Crees que las y los jóvenes pueden participar para mejorar su comunidad? ¿Cómo?
10. ¿Qué te gustaría aprender sobre los derechos humanos?



Pensar desde la lectura

Malala Yousafzai *Naciones Unidas*

Malala Yousafzai se convirtió en un símbolo internacional de la lucha en pro de la educación de las niñas después de que le disparasen en 2012 por oponerse a las restricciones de los talibanes a la educación de la mujer en su país natal, Pakistán. En 2009, Malala había empezado a escribir un blog sobre la creciente actividad militar en su pueblo de origen y sobre el temor de que atacasen su escuela. Una vez que se reveló su identidad, Malala y su padre, Ziauddin, siguieron pronunciándose en favor del derecho a la educación.

El ataque talibán a Malala, el 9 de octubre de 2012, cuando volvía a casa de la escuela con sus amigas, recibió una condena mundial. En el Pakistán, más de 2 millones de personas firmaron una petición por el derecho a la educación y la Asamblea Nacional ratificó el primer Proyecto de Ley sobre el Derecho a una Educación Gratuita y Obligatoria del país.

En 2013, Malala Yousafzai y su padre fundaron conjuntamente el Fondo Malala, una organización creada con el propósito de generar conciencia sobre los efectos sociales y económicos de la educación de las niñas, así como de impulsar su empoderamiento para que puedan exigir cambios en favor de sus derechos y oportunidades. En diciembre de 2014, se convirtió en la receptora más joven del Premio Nobel de la Paz. El Secretario General, António Guterres, nombró a Malala Mensajera de la Paz de las Naciones Unidas en 2017 para ayudar a sensibilizar acerca de la importancia de la educación de las niñas.



Fuente: Naciones Unidas (2017), *Malala Yousafzai*, <https://www.un.org/es/mensajeros-de-la-paz/malala-yousafzai>

1.1

Concepto y características de los derechos humanos

Todas las personas tienen derechos que deben ser respetados y protegidos. Estos derechos existen por el simple hecho de ser personas y reciben el nombre de derechos humanos.

Los derechos humanos ayudan a que las personas puedan vivir con dignidad, seguridad, libertad, igualdad y bienestar. Gracias a ellos, las personas pueden estudiar, recibir atención médica, expresar sus ideas, convivir en comunidad y desarrollarse de manera plena.

Los derechos humanos son importantes porque protegen a las personas frente a situaciones de violencia, discriminación, abuso o injusticia. Además, promueven el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica entre las personas y las comunidades.

No importa la edad, el sexo, la apariencia física, la religión, la forma de pensar, la cultura, la lengua o la situación económica; todas las personas tienen los mismos derechos y merecen ser tratadas con respeto y dignidad.

Los derechos humanos también establecen responsabilidades para las autoridades, quienes deben protegerlos y garantizar que todas las personas puedan ejercerlos plenamente.

Ejemplo

- El derecho a la educación permite que niñas, niños, adolescentes y juventudes como tú puedan asistir a la escuela.
- El derecho a la salud ayuda a que las personas reciban atención médica cuando la necesitan.
- El derecho a la igualdad protege a las personas contra la discriminación.
- El derecho a la libertad de expresión permite compartir opiniones e ideas con respeto.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* es un documento internacional que reconoce los derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas por el simple hecho de ser humanas. Fue elaborada después de la Segunda Guerra Mundial, debido a las graves violaciones a la dignidad humana ocurridas durante ese conflicto. Su redacción estuvo coordinada por Eleanor Roosevelt, quien presidió la Comisión de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas.

La Declaración fue aprobada el 10 de diciembre de 1948 en París, Francia, por la Asamblea General de la ONU, con el propósito de establecer principios universales que promovieran la libertad, la igualdad, la justicia y la paz entre las naciones.

Está integrada por 30 artículos que reconocen derechos como la educación, la salud, la libertad de expresión, la igualdad y la protección contra la discriminación, convirtiéndose en uno de los principales referentes para la protección de los derechos humanos en todo el mundo.

Figura 1.1
Los derechos humanos.



Características de los derechos humanos

Los derechos humanos tienen características que ayudan a comprender por qué son tan importantes para la vida de las personas.

A continuación, se presentan algunas de las características más importantes y reconocidas; sin embargo, existen otras que también son consideradas por distintas instituciones y organizaciones dedicadas a la defensa de los derechos humanos, como la Organización de las Naciones Unidas, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y otros organismos nacionales e internacionales de protección.

Figura 1.2
Caraterísticas de los derechos humanos.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS	
CARACTERÍSTICAS	SIGNIFICADO
Universales	Son para todas las personas, sin excepción.
Inalienables	Nadie puede quitarle sus derechos a otra persona.
Iguales	Todas las personas tienen los mismos derechos y merecen respeto.
Imprescriptibles	Los derechos no desaparecen con el paso del tiempo.
Indivisibles	Todos los derechos son importantes y están relacionados entre sí.



Derechos humanos en la vida cotidiana

Los derechos humanos forman parte de la vida diaria, aunque a veces no siempre se note. Algunos ejemplos son:

- Asistir a la escuela y recibir educación.
- Expresar opiniones e ideas con respeto.
- Recibir atención médica cuando se necesita.
- Que te traten con igualdad y sin discriminación.
- Vivir en un ambiente libre de violencia.
- Participar en actividades culturales, deportivas o recreativas.

Cuando los derechos humanos no se respetan, pueden presentarse problemas como violencia, discriminación, desigualdad o exclusión social.

Por eso, conocer los derechos humanos permite identificar situaciones injustas y actuar de manera responsable para construir espacios más seguros, respetuosos e incluyentes.



Analiza, reflexiona y dialoga

Realiza lo que se te indica a continuación.

1. Lee la siguiente situación.

En una escuela, algunas personas excluyen constantemente a una compañera de las actividades del salón porque consideran que "es diferente". Poco a poco, la estudiante deja de participar en clase y comienza a sentirse incómoda dentro de la escuela.

2. Dialoga con tu grupo y responde.

- a) ¿Consideras que esta situación es correcta? Explica tu respuesta.
- b) ¿Cómo podría sentirse la estudiante?
- c) ¿Qué derechos podrían estar siendo afectados?
- d) ¿Qué acciones podrían realizar las y los compañeros para mejorar la convivencia?
- e) ¿Por qué es importante respetar las diferencias entre las personas?



Aprende haciendo

Realiza las siguientes actividades.

1. Analiza el siguiente video titulado *¿Cuáles son los 30 derechos humanos?*
<https://www.youtube.com/watch?v=k-FTfdKQx78>
2. Mientras observas el video, identifica algunos derechos humanos que estén presentes en la vida cotidiana de las personas.
 - a) En grupos de tres personas elijan tres derechos humanos que consideren importantes para las juventudes.
 - b) Investiguen brevemente en qué consiste cada uno.
 - c) Elaboren un cartel, tríptico, infografía, dibujo o collage en donde representen los tres derechos seleccionados.
3. El trabajo deberá incluir:
 - a) El nombre de cada derecho.
 - b) Una explicación breve con sus propias palabras.
 - c) Un ejemplo de cómo se aplica en la vida diaria.
 - d) Una imagen, dibujo o recorte relacionado con cada derecho.
 - e) Al finalizar, compartan su trabajo con el grupo y expliquen por qué eligieron esos derechos.

Nota. Puedes elegir materiales como:

- hojas de colores,
- cartulina,
- recortes,
- dibujos,
- imágenes impresas o herramientas digitales.

4. Reflexiona: ¿por qué es importante que las personas conozcan sus derechos humanos?

1.2

Principales instrumentos normativos nacionales e internacionales sobre los derechos humanos

En México, los derechos humanos se encuentran reconocidos en la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (CPEUM), Artículos 1º y 4º, en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, en la *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*, en la *Ley 573 de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave* y otras leyes afines a éstas y deben ser respetados por todas las autoridades. También existen instituciones y organismos encargados de protegerlos, tanto a nivel nacional como internacional, como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), las comisiones estatales de derechos humanos, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Actualmente, muchos temas vinculados con las juventudes tienen relación directa con los derechos humanos, por ejemplo:

Sabías que...



La Constitución Mexicana y la Declaración Universal de los Derechos Humanos protegen tu dignidad, libertad e igualdad.

Conoce más en:



Figura 1.3

Temas relacionados con los derechos humanos.



Conocer los derechos humanos ayuda a las personas a reconocer situaciones injustas y a participar de manera responsable en la construcción de comunidades más justas y respetuosas.



Aprende haciendo

Realiza lo que a continuación se te solicita.

Conociendo los instrumentos que protegen los derechos humanos

1. Lee nuevamente la información sobre los principales instrumentos normativos nacionales e internacionales relacionados con los derechos humanos.
2. Investiga brevemente los siguientes documentos o instituciones:
 - a) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
 - b) *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
 - c) *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.*
 - d) *Ley 573 de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave.*
 - e) Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
 - f) Organización de las Naciones Unidas.
 - g) Organización de los Estados Americanos.
3. Escoge uno y elabora un organizador gráfico, cartel, infografía, mapa mental, presentación o collage donde incluyas:
 - a) Nombre del documento o institución.
 - b) ¿Qué función tiene?
 - c) ¿Qué derechos protege?
 - d) ¿Por qué consideras importante su existencia?
 - e) Una imagen o ejemplo relacionado.
4. Comparte tu trabajo con el grupo y escucha las participaciones de tus compañeras y compañeros.

1.3

Relación entre los derechos humanos y las políticas, programas y acciones dirigidas a jóvenes, de los gobiernos federal, estatal y municipal

Los derechos humanos no solamente existen en las leyes y documentos oficiales; también deben aplicarse en la vida diaria mediante acciones, programas y apoyos dirigidos a las personas. Por ello, los gobiernos federal, estatal y municipal realizan distintas políticas, programas y actividades que buscan proteger y garantizar los derechos de las juventudes.

Muchas de estas acciones están relacionadas con el acceso a la educación, la salud, la igualdad, el deporte, la cultura, la prevención de la violencia y la participación juvenil en la sociedad.

Sabías que...



Los programas para jóvenes de los gobiernos (federal, estatal y municipal) deben respetar los derechos humanos y promover oportunidades para todos y todas.

Conoce más en:



Figura 1.4

Acciones de los gobiernos.



Por ejemplo, algunos programas apoyan a las y los estudiantes mediante becas educativas, campañas de salud, actividades deportivas, talleres culturales o acciones para prevenir la violencia y la discriminación.

Estas políticas y programas buscan mejorar la calidad de vida de las juventudes y generar mayores oportunidades para su desarrollo personal, académico y social.



Conecta tus saberes

En tu cuaderno de actividades, responde las siguientes preguntas.

1. ¿Conoces algún programa de apoyo para jóvenes en tu comunidad o escuela?
2. ¿Qué actividades de las mencionadas ayudan al bienestar de las juventudes?
3. ¿Por qué consideras importante que existan programas para las y los jóvenes?
4. ¿Qué necesidades consideras que tienen las juventudes en tu comunidad?



Tu proyecto integrador

Proyecto integrador: "Juventudes que transforman su comunidad."

I. Realiza las siguientes actividades.

1. Observa un video corto sobre los derechos humanos mediante el enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k>
2. Mientras lo observas, identifica ejemplos de situaciones personales o de tu comunidad donde los derechos humanos sean respetados o vulnerados.
3. Organizados en equipos, identifiquen un problema de su escuela o comunidad relacionado con los derechos humanos.

Algunos ejemplos pueden ser:

- a) Discriminación.
- b) Acoso escolar.
- c) Violencia.
- d) Desigualdad.

II. Desarrollo del proyecto.

Durante este propósito (en equipo) desarrollarán un pequeño proyecto en el que propondrán acciones para contribuir a la solución o mejora de la problemática seleccionada.

1. Dialoguen sobre los problemas que observan en su entorno o alguno que hayan vivido o presenciado.
2. Elijan una problemática que consideren importante atender.
3. Expliquen por qué la seleccionaron y a quiénes afecta.
4. Identifiquen qué derechos humanos están siendo respetados o vulnerados.
5. Investiguen qué instrumento normativo o institución protege esos derechos.

Pueden apoyarse en:

- a) *La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
- b) *La Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- c) *La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.*
- d) *La Ley 573 de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Veracruz.*
- e) *La Comisión Nacional de los Derechos Humanos.*
- f) *La Organización de las Naciones Unidas.*

6. Reflexionen sobre el papel del Estado como responsable de proteger los derechos humanos y expliquen qué acciones podrían realizar las autoridades para atender la problemática identificada.
7. Propongan acciones que las y los jóvenes pueden realizar para contribuir a la solución del problema desde una participación ciudadana responsable.
8. Elaboren una propuesta de mejora para su comunidad.

Presentación del proyecto

¡Usa tu ingenio!

Puedes presentar tu actividad mediante una exposición, video, reel, cartel digital, infografía, podcast o cualquier otro medio que te permita comunicar tus ideas de manera clara, creativa y dinámica.

La presentación deberá incluir:

1. Descripción del problema.
2. Derechos humanos relacionados.
3. Instrumento normativo o institución que protege esos derechos.
4. Papel del Estado en la atención de la problemática.
5. Propuesta de solución.
6. Participación de las juventudes como agentes de cambio.



Valora lo que aprendiste (autoevaluación)

I. Responde en tu cuaderno de actividades las siguientes preguntas con base en lo aprendido durante el desarrollo de este ámbito.

1. Explica con tus propias palabras qué son los derechos humanos.
2. ¿En qué fecha fue aprobada *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*?
3. Menciona tres características de los derechos humanos.
4. ¿Por qué se considera que los derechos humanos son universales?
5. Escribe dos ejemplos de derechos humanos que formen parte de la vida cotidiana.
6. Menciona dos instrumentos normativos que protejan los derechos humanos en México.
7. ¿Cómo contribuyen los programas gubernamentales al bienestar de las juventudes?
8. Menciona dos acciones estatales relacionadas con los derechos de las juventudes.
9. Describe una situación de tu comunidad donde consideres que se respetan o vulneran los derechos humanos.
10. ¿Qué acción podrías realizar para contribuir al respeto de los derechos humanos en tu escuela o comunidad?

II. Reflexión final:

Responde las siguientes preguntas y comparte las respuestas con tus compañeras y compañeros:

1. ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en este tema?
2. ¿Cómo podrías aplicar lo aprendido en tu vida diaria?